

OBSAH

CONTENT	5
ZOZNAM SKRATIEK.....	7
ÚVOD	8
1. VÝCHODISKÁ TEÓRIE UČIACICH SA REGIÓNOV ..10	
1.1. Región, regionálny rast, rozvoj a rozdiely	10
1.2. Regionálna politika a jej väzby s učiacimi sa regiónmi ...	17
1.3. Základné členenie teórií regionálneho rozvoja	24
1.3.1. Inštitucionálne teórie regionálneho rozvoja ako základ teórie učiacich sa regiónov	28
1.3.2. Komparácia, kritika a zhrnutie inštitucionálnych teórií regionálneho rozvoja	38
2. FORMOVANIE TEÓRIE UČIACICH SA REGIÓNOV ..42	
2.1. Príčiny vzniku a historické pozadie učiacich sa regiónov	42
2.2. Základné znaky, kľúčové procesy a infraštruktúra v učiacich sa regiónoch.....	46
2.3. Vedomosti a univerzity v učiacich sa regiónoch	53
2.4. Úloha vzdelávania v učiacich sa regiónoch	59
2.5. Inovácie a regionálne inovačné systémy v učiacich sa regiónoch.....	62
2.6. Kritika, problémové oblasti a možnosti ich riešenia v učiacich sa regiónoch.....	73
3. PODOBY UČIACICH SA REGIÓNOV	86
3.1. Návrh všeobecnej platformy učiacich sa regiónov.....	86
3.2. Učiace sa regióny Baden-Württemberg, Eindhoven – Leuven – Aachen, Silicon Valley, Oresund, Botnický záliv a Gwydir	88
3.3. Vyhodnotenie konceptu učiacich sa regiónov v podmienkach SR.....	101
3.3.1. Použité dáta a metodika	102

3.3.2. Vyhodnotenie Národného programu pre učiace sa regióny v SR.....	110
3.3.3. Sumarizácia výsledkov vyhodnotenia Národného programu pre učiace sa regióny v SR	114
ZÁVER	118
ZOZNAM POUŽITEJ LITERATÚRY	122
SUMMARY	144